Памятка
«Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком с ОВЗ»

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, которые вы считаете важными в обучении. Беседу проведите до начала работы с ребенком с ОВЗ.

2. Учитывайте, на какой стадии отношения к особенностям ребенка находятся его родители: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Учитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребенка, насколько способны к конструктивным действиям.

3. Организуйте учебную среду правильно: размещайте материалы и предметы обихода систематизированно, наглядно. Продумайте место для школьных принадлежностей обучающегося с ОВЗ таким образом, чтобы учебные действия были безопасны и не требовали высокой физиологической цены. Отведите место для уединения обучающегося в случае надобности.

4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности. Обеспечьте каждому обучающемуся возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на уроке.

5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте обучающемуся возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно, чтобы обучающийся изучил его тем способом, который ему доступен, и сформировал эмоциональное отношение к изучаемому.

6. Сопровождайте свои действия и действия обучающийся с ОВЗ недвусмысленными речевыми комментариями.

7. Работайте в профессиональной позиции: помните, вы осознанно и самостоятельно стали учителем.

8. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители (законные представители) обучающегося.

9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с обучающимся с ОВЗ.